ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информационно- коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

КАРАЧАЕВСК, 2024

Составитель: *к.п.н., доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....8
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий....11
5.4. Примерная тематика курсовых работ....11
6. Образовательные технологии....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....13
7.2 . Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....17
7. 2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....20
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов....22
7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов....27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....28
8.1. Основная литература....28
8.2. Дополнительная литература....29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....30
9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов....30
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям....32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....33
10.1. Общесистемные требования....33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....35
12. Лист регистрации изменений....36

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методология и методы научного исследования

1.1.Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них психолого-педагогического мышления преобразовательного типа.

1.2. Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития.
2. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых психолого-педагогических понятий.
3. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
4. Сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования.
5. Раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование.
6. Сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования.
7. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б1.О.02) относится к обязательной части, Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов научно-исследовательской работы, входящих в программу подготовки магистров.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	**знать:** предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы научного исследования». Понятие о методологии науки. основы предметной области: общие принципы научного исследования, понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристику, методы научного познания. Исследовательские возможности различных методов, взаимосвязь предмета и метода исследования. Эмпирические методы научного исследования, в том числе психолого-педагогического. Постоянное совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня **уметь:** проводить наблюдение, беседу, анкетный и экспертный опрос, тестирование и социометрию. планировать эксперимент; продумать подготовку, организацию и проведение психолого-педагогического эксперимента, уметь проводить сбор и обработку данных оформлять результаты научного труда.

			владеть: навыками проведения наблюдения, беседы, анкетного и экспертного опросов, тестирования и социометрии. навыками проведения сбора и обработки данных навыками оформления результатов своего научного труда.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК.М-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации ОПК.М-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; основные условия и требования к разработке образовательных программ, или их компонентов **Уметь**: самостоятельно получить знания: работать с конспектами, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания. **Владеть:** навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов, навыками разработки и реализации образовательных программ

			(отдельных компонентов) с использованием ИКТ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
Контроль	
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет –1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Самработа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр/сем	Лаб			
		72	**18**	**18**		**36**		
1.	Общие закономерности развития науки (лекция)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Общие закономерности развития науки (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Устный опрос по вопросам практического занятия
	Работа с актуальной научной лексикой (самостоятельно)	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы по работе с актуальной научной лексикой
2.	Методология и методика научного исследования (лекция №2)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту.
	Методология и методика научного исследования (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Реферат Дискуссия по подготовленным докладам
	Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, принципы (самостоятельно)	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Письменные ответы на вопросы по самостоятельной подготовке и выводы по основам методологии в педагогике

3.	Методологические основы психолого-педагогического исследования (лекция №3)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Методологические основы психолого-педагогического исследования (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Реферат Доклад на тему из материалов на собеседование
	Сравнительный анализ трактовок проблемы (самостоятельно)	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка доклада, реферата
4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекция №4)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Реферат Дискуссия по подготовленным сообщениям из материалов на собеседование
	Сравнительный анализ творческой деятельности (самостоятельно)	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Таблица «Сравнительный анализ творческой деятельности»
5.	Общая схема и этапы психолого-педагогических и методических исследований (лекция №5)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Общая схема и этапы психолого-педагогических и методических исследований (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Доклады Дискуссия по подготовленным сообщениям Составление этапов своего исследования
	Работа с каталогами. Составление тезауруса по той или иной научной проблеме	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка доклада, сообщения по теме из материалов для собеседования

	(самостоятельно)							
6.	Выбор методов и методик при проведении исследования. организация и проведение эксперимента (лекция №6)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Выбор методов и методик при проведении исследования. Организация и проведение эксперимента (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Реферат Дискуссия по подготовленным сообщениям Категориальный аппарат своего исследования
	Разработка программы исследования. Планирование эксперимента (самостоятельно)	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка методических материалов по организации процесса исследования Составление плана исследования
7.	Методы математической статистики в научном исследовании (лекция №7)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Методы математической статистики в научном исследовании (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Реферат Доклад на тему из материалов для собеседования Тест
	Обработка статистических данных (самостоятельно).	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Подготовка доклада, реферата по обработке статистических данных
8.	Педагогическая культура и мастерство исследователя (лекция №8)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Педагогическая культура и мастерство исследователя (практическое занятие)	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Реферат Доклад на тему из материалов для собеседования
	Самоанализ научно-	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5	Подготовка методических материалов по организации

	исследовательской деятельности (самостоятельно).						ОПК.М-2.3.	процесса самоанализа исследовательской деятельности
9.	Правовые основы научно-исследовательской деятельности (лекция №9)	2	2				УК.М-1.1 ОПК.М-2.1	*Конспектирование в рабочей тетради*: самостоятельно найти источник и зафиксировать основные идеи, способы, определения и методы по данной теме; составить план выступления по конспекту
	Рецензирование и аннотирование научных публикаций по проблеме (самостоятельно).	2		2			УК.М-1.2 УК.М-1.3 ОПК.М-2.2.	Подготовка статьи для публикации
	Защита своих научных исследований (практическое занятие)	4				4	УК.М-1.4 УК.М-1.5 ОПК.М-2.3.	Круглый стол «Научное исследование: проблемы и поиски решения»
	Итого:	72	18	18		36		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
Базовый	**Знать:** ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Не знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В целом знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,	Знает: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	
	Уметь: ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Не умеет Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	В целом умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Умеет Проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
	Владеть: ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Не определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательны	В целом определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательны	

	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	х программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	х программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
Повышенный	**Знать:** ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	Уметь: ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ				Умеет в полном объеме проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	Владеть: ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				В полном объеме определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

					обучающихся
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Базовый	**Знать:** УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
	Уметь: УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В целом умеет вычленять и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Умеет вычленять и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	
	Владеть: УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации	Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	В целом умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	

	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	предлагая пути их устранения	предлагая пути их устранения	предлагая пути их устранения	
Повышенный	**Знать:** УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				В полном объеме знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				В полном объеме умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть: УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5				В полном объеме разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии,

	строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения				определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

7.2 . Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

Требования к структуре сообщения (реферата):

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста 2 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Материал для коллоквиумов, собеседования

№	Темы
I	**Выполнение заданий, связанных с изучением и анализом научно-методической литературы**
1.	Составление библиографии по темам курсовых работ или магистерской диссертации
2.	Конспектирование научно-методической литературы
3.	Анализ научно-методической литературы по теме исследования (статей, монографий, авторефератов и диссертаций)
4.	Анализ программ по математике, учебников математики, учебных пособий, дидактических или иных учебно-методических материалов по теме исследования
5.	Составление обзора по изученной научно-методической литературе
6.	Рецензирование статьи, программы по теме исследования.
II	**Выполнение заданий, связанных с представлением своих научных результатов**
7.	Написание и оформление тезисов по теме исследования
8.	Написание и оформление статьи по теме исследования
9.	Написание доклада по теме исследования
10.	Подготовка презентации по теме исследования
11.	Написание и оформление отчета по научно-исследовательской работе по теме исследования
12.	Написание и оформление автореферата магистерской диссертации
13.	Написание и оформление магистерской диссертации.
III	**Выполнение заданий, связанных с разработкой методологического аппарата по теме исследования**
14.	Обоснование актуальности темы исследования
15.	Определение объекта и предмета исследования
16.	Определение гипотезы исследования
17.	Определение цели и задач исследования
18.	Определение методов исследования

19.	Определение теоретической и практической значимости исследования
20.	Определение новизны результатов исследования
21.	Определение положений, выносимых на защиту по теме исследования
22.	Написание введения и автореферата магистерской диссертации
IV	**Выполнение заданий, связанных с постановкой и проведением эксперимента**
23.	Составление плана экспериментальной работы
24.	Определение участников эксперимента, места и времени его проведения
25.	Определение целей, задач, содержания констатирующего этапа эксперимента
26.	Определение целей, задач, содержания поискового этапа эксперимента
27.	Определение целей, задач, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента
28.	Определение методов сбора, обработки экспериментальных данных
29.	Обработка и оформление результатов эксперимента
30.	Проверка достоверности гипотезы в рамках проведенного эксперимента. Интерпретация полученных результатов.

Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений студентов при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа студента, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень осознанности изученного материала 2 балла	- содержание материала раскрыто в **полном объеме** предусмотренным программой, с высокой степенью осознанности; - содержание материала раскрыто **последовательно**, достаточно хорошо продумано; - ответ показывает **глубокое, всестороннее знание и понимание** тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий - **аргументировано** отстаивает свою точку зрения, делая **анализ**, формулируя **обобщения и выводы**; - устанавливает **межпредметные и внутрипредметные связи** между событиями, объектами и явлениями
Подтверждение теоретических сведений примерами 2 балл	- показано умение **иллюстрировать материал** конкретными примерами; - использует примеры **для подтверждения** теоретических положений как из учебника, лекции так и подобранные самостоятельно; - продемонстрировано усвоение **раннее изученного** материала на конкретных примерах; - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, ***опирается*** на результаты наблюдений и опытов;
Владение речью и терминологией 1 балл	- не допускает речевых недочетов, формулирует точные определения терминов и ***дает*** научное толкование основных понятий, законов; - ***применяет*** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

	- творчески ***перерабатывает*** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; - ***излагает*** тематический материал литературным языком; - материал изложен в строго определенные рамки, ответы **лаконичны**
Степень самостоятельности активности 1 балл	- содержание материала изложено **самостоятельно**, без наводящих вопросов; - принимает активное участие в изложении или в **обсуждении** изучаемого материала; - ***отвечает*** на дополнительные вопросы, участвует в диалоге или полилоге; - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации ***использует*** средства обучения для достижения поставленных учебных целей; - ***умеет самостоятельно преобразовывать*** тематическую информацию из одного вида в другой

Максимальный балл - 6

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7. 2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые расчётные задания, задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, в том числе для использования в тестовой системе Visual Testing Studio, вопросы к экзамену и зачёту. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Используемые формы текущего контроля: аудиторные самостоятельные работы; устный опрос; устное сообщение; тестирование (в том числе в компьютерной тестовой системе Visual Testing Studio).

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

1. Проанализируйте теорию и методику обучения ИКТ как педагогическую науку, охарактеризуйте ее предмет и задачи.
2. Проанализируйте историю развития научных исследований в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы педагогической науки на современном этапе развития системы образования.
4. Охарактеризуйте источники проблематики научных исследований в области теории и методики обучения информатике и ИКТ.
5. Охарактеризуйте понятие методология. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Перечислите уровни методологии и ее функции.
6. Охарактеризуйте методологию исследовательской деятельности.
7. Охарактеризуйте методологический аппарат исследования. Приведите примеры тем и проблемы исследования, обоснуйте их актуальность.
8. Сформулируйте объект и предмет исследования, а также покажите соотношение между ними и связь с темой исследования (тема на выбор студента).
9. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи исследования (тема на выбор студента).
10. Сформулируйте методологические основы исследования (тема на выбор студента).
11. Охарактеризуйте логику и этапы педагогического исследования.
12. Охарактеризуйте структуру и содержание этапов исследовательского процесса
13. Охарактеризуйте теоретические и экспериментальные методы исследования, соотношение между ними.
14. Объясните, как магистрант должен работать с научной литературой.
15. Охарактеризуйте каждый этап педагогического эксперимента, их цели и задачи.
16. Организация педагогического эксперимента. Охарактеризуйте методы экспериментального исследования.
17. Проанализируйте и охарактеризуйте методику проведения наблюдений, анкетирования и интервьюирования. Проанализируйте критерии педагогических исследований. Охарактеризуйте требования к экспериментальным средствам.
18. Понятие измерения в педагогике. Охарактеризуйте виды измерений и шкалы.
19. Охарактеризуйте методы статистической обработки результатов измерений.
20. Каким образом осуществляется представление и внедрение результатов научно-исследовательской и практической деятельности.
21. Реферат: структура, требования к содержанию и его изложению; требования к оформлению текста рукописи. Продемонстрируйте структуру подготовленного вами реферата
22. Научный доклад структура, требования к содержанию и его изложению; требования к оформлению текста рукописи. Продемонстрируйте структуру подготовленного вами научного доклада
23. Статья, диссертация: структура, требования к содержанию и его изложению; требования к оформлению текста рукописи. Продемонстрируйте структуру подготовленной вами статьи.

24. Реферат, научный доклад, статья, диссертация: требования к оформлению библиографии. Представьте список литературы подобранной вами для магистерской диссертации в соответствии с ГОСТ.

ЗАЧЕТ

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

– знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
– знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
– знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
– владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии оценки:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Методология и методы научного исследования.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

УК-1

1._____— это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

2 ._____— это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. Она является важнейшей составляющей духовной культуры.

3 ._____— это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

4. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ** относятся:

1.Философские
2.Общенаучные
3.Частнонаучные
4.Дисциплинарные
5. Определяющие

5. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1. Методы эмпирического исследования;
2. Методы теоретического познания;
3. Общелогические методы и приемы исследования.
4. Наблюдение и эксперимент.

6. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

1.Опытная проверка гипотез и теорий
2. Формирование новых научных концепций
3. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету

7. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

1. Анализ
2. Синтез
3. Абстрагирование
4.Эксперимент

ОПК-2

8. _____ исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

9. Наука выполняет функции:

1.Гносеологическую
2.Трансформационную
3.Гносеологическую и трансформационную.

10. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы:
    1. Структурный
    2. Организационный
    3. Функциональный
    4. Структурный, организационный и функциональный

11. Выбор темы исследования определяется _____.

12. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:
    1. Для чего исследуется?
    2. Кем исследуется?
    3. Чего я хочу добиться?
    4. Все варианты верные.

УК-1

13. Задачи представляют собой этапы работы:
    1. По достижению поставленной цели
    2. Дополняющие цель
    3. Для дальнейших изысканий.

14. Как соотносятся объект и предмет исследования:
    1. Не связаны друг с другом
    2. Объект содержит в себе предмет исследования
    3. Объект входит в состав предмета исследования

15. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании - э т о _____

16. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов - э т о_____ .

17. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – э т о _____.

18. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это _____.

ОПК-2

19. В содержании работы указываются.
    1. Названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
    2. Названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
    3. Названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

20. Выводы содержат.
    1. Только конечные результаты без доказательств
    2. Результаты с обоснованием и аргументацией
    3. Кратко повторяют весь ход работы.

21. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени - э т о_____ .

22. Формами организации_____ ___студентов являются: научные кружки, выполнение курсовых и дипломных работ, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады.

23. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится**:**

1. Обдумывание содержания выступления
2. Разработка и написание плана выступления
3. Согласование содержания выступления с членами комиссии
4. Разработка и написание основного текста выступления
5. Заучивание текста и пробное оглашение.

24. Элементом науки как системы не является:
1. Теория
2. Методология
3. Методика исследования
4. Научно-техническая документация
5. Практика внедрения результатов

25. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:
1. Собирательная
2. Описательная
3. Прогностическая
4. Экспериментальная

26. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это_____

27. Структурным компонентом теоретического познания не являются:
1. Проблема
2. Теория
3. Гипотеза
4. Положение

28. Формой научно-исследовательской работы студента не является:
1. Реферат
2. Курсовой проект
3. Дипломный проект
4. Кандидатская диссертация
5. Магистерская диссертация

29. Условия, не обеспечивающие полноценное исследование:
1. Подготовка соответствующей обстановки, приборов, средств, Инструктаж помощников,
2. Планирование наблюдения,

3. Выбор экспериментальных и контрольных групп,
4. Оценка всех особенностей экспериментальной базы
5. «Мягкая», гибкая система управления
6. Низкая дисциплина труда

30. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:
1. Деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества
2. Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей
3. Получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
4. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

1. В «Приложения» **НЕ включают…**
1. Список литературы
2. Копии документов
3. Производственные планы и протоколы
4. Таблицы, графики, схемы

32. В заключении выступления оратор **НЕ должен** использовать фразу…
1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее
«удовлетворительно» - 51-80%
«хорошо» - 81-90%
«отлично» - 91-100%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала 3 балла	- **аргументированный,** логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной **литературой и источниками** по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание **сущности рассматриваемых** терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением **устанавливать межпредметные** и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;

Умение применять теоретические знания на практике 3 балла	- владение **методологией** дисциплины; - умение выполнять **типовые задания** и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры **для подтверждения** теоретических положений; - умение **опираться** на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - **владение** сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - **умение преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой; - **умение применения** полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком 2 балла	- обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - **строит** логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - **делает** обоснованные выводы; - **формулирует** точные определения терминов и **дает** научное толкование основных понятий, законов; - творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; - **излагает** тематический материал литературным языком; - **отвечает** на дополнительные вопросы преподавателя; - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** необходимые средства для достижения поставленных целей; - **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

Максимальное количество баллов - 8

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2021. - 238 с. -

(Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369- 01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / составители Х. Х-М. Батчаева, З.М. Урусова. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 76 с. – ISBN 978-5-8307-0321-5. – URL: https://lib.kchgu.ru/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-uchebno-metod-posobie-sost-h-h-m-batchaeva-z-m-urusova-karachaevsk-kchgu-2014-76-s/ . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный
3. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015146 - - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081139 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: 21 https://znanium.com/catalog/product/1140661 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1316730 . - Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: https://infra-m.ru/catalog/estestvennye_nauki_v_tselom/metodologiya_nauchnogo_issledovaniya_v_kandidatskikh_i_doktorskikh_dissertatsiyakh_2/ - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Уч.-мет. пособие. М.: Академия, 2009.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования М.: Академия, 2001. – 283 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Уч. пос. М.: Юнити-Дана,2009.-287с.
5. Бахтина И.Л.,Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]: учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
6. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 154 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472343.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления, порядок защиты. М.: 1998.- 304 с.
8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность. Уч .пос. для студентов / В.И. Загвязинский М.; Академия - 2001.- 92 с.

9. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». М.: Флинта, 2011. – Эл.учебник.
10. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа студента	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.1. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
   – принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
   – принципом открытости его проведения;
   – принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
7. Составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического исследования.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология и методы научного исследования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» являются вооружение студентов знанием возможностей современной техники

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Информационные образовательные ресурсы» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения навыков работы с современными средствами обучения. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, учатся работать с системой тестирования. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки должен быть следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
2) Раскрытие сущности проблемы.
3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год 2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanboo**k.com**	Бессрочный
	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт

Периодические издания по педагогике.

Лицензионное программное обеспечение:

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.ur?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»заданиями, учитывающими различные стартовые возможностиданной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входятобучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплектыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,